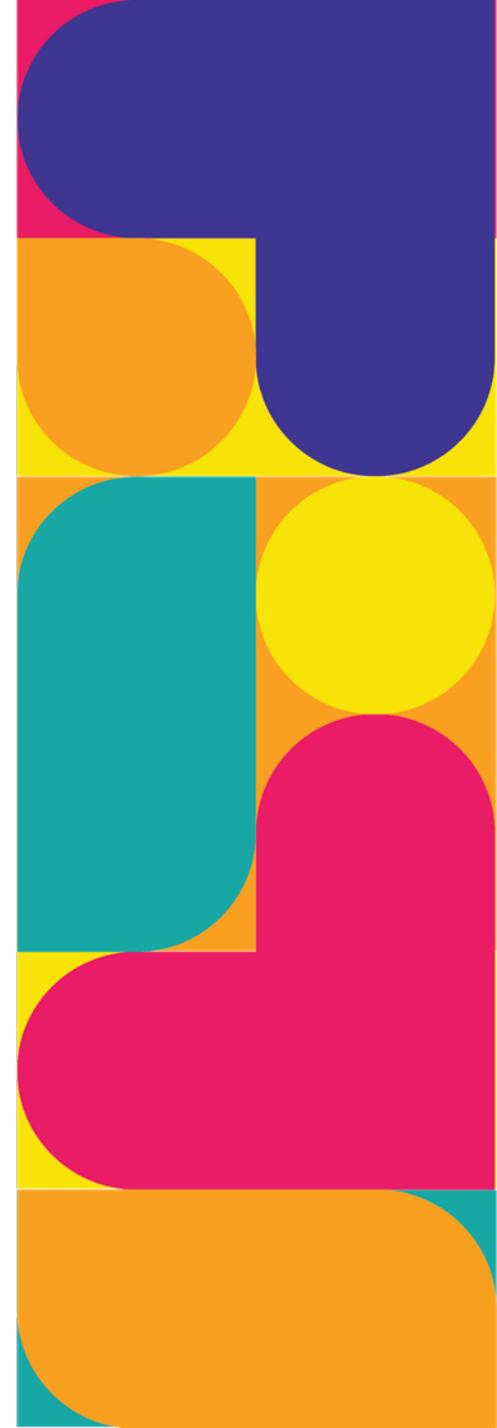




**Healthcare
Excellence**
Canada

**Excellence
en santé**
Canada

Échange de connaissances virtuel sur l'équité, la diversité et l'inclusion



Accessibilité

Interprétation simultanée

Veillez choisir l'option FRANÇAIS dans le menu d'interprétation au bas de votre écran

Consultation et soutien

Vous pourrez communiquer avec un service de consultation et soutien par téléphone après la séance



ASL/LSQ

Tous les participants peuvent voir l'interprétation visuelle sur l'écran

Enregistrement

Cette session est enregistrée et sera disponible sur notre site Web ultérieurement.

Excellence en santé Canada honore les territoires traditionnels sur lesquels son personnel et ses partenaires vivent, travaillent et se divertissent. Nous reconnaissons que c'est l'intendance de ces territoires par leurs premiers habitants qui nous donne notre niveau de vie actuel.

Coanimatrices



Denise McCuaig, Aînée et
formatrice métisse



Maria Judd, vice-présidente
Initiatives stratégiques et
engagement, Excellence en
santé Canada

Maria.Judd@hec-esc.ca

STRATÉGIE 2021 - 2026

NOTRE RAISON D'ÊTRE

Façonner un avenir où chaque personne au Canada reçoit des soins et services de santé sécuritaires et de qualité.

NOTRE FAÇON DE FAIRE

Nous collaborons avec des personnes de tout le pays pour :

Trouver et promouvoir les innovateurs et les innovations

Être un moteur de l'adoption rapide et de la diffusion d'innovations dans le domaine de la qualité et de la sécurité

Développer les capacités pour rendre possible l'excellence en santé

Catalyser le changement dans les politiques

NOS GRANDES LIGNES D'ACTION

Soins et services aux personnes âgées ayant des besoins médicaux et sociaux

Soins plus proches du milieu de vie et sécurité des transitions

Reprise et résilience après la pandémie

PERSPECTIVES EN MATIÈRE DE QUALITÉ ET SÉCURITÉ

Expérience vécue par les patients, les proches aidants et les communautés

Professionnels de la santé

Valeur

Sécurité culturelle et équité des soins et services

Priorités des Premières Nations, des Inuits et des Métis

NOS VALEURS

Des partenariats authentiques

Le courage dans l'innovation

L'intégrité

L'inclusivité

Groupe consultatif

Coprésident Denise McCuaig
Aînée et formatrice
métisse

Coprésident Carol Fancott
Excellence en santé
Canada

Tammy Hoefler
BC Patient Safety &
Quality Council

Audrey L'Espérance
Centre d'Excellence sur
le Partenariat
avec les Patients et le
Public

Anila Sunnak
Partenariat canadien
contre le cancer

Salima Hadibhai
L'Institut canadien
d'information sur la santé

Claudia Hernandez
Patient partenaire

Kabisha Velauthapillai
University of Toronto

Amy Lang
Santé Ontario

Jenny Gilbert
Santé Ontario

Sue Cragg
Centre canadien sur les
dépendances et l'usage
de substances

Just B Adair
Patient partenair

Amy Ma
Patient partenair

Jill Ritchie
Excellence en santé
Canada

Séance 2 :

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (2e partie)

3 février 2022

Conférenciers



Ed Connors, Ph. D. (psychologie
clinique)



Stephanie Nixon, B. Sc.
(physiothérapie), Ph. D

Que **dois-je** améliorer en matière d'«EDI»?

Nixon *BMC Public Health* (2019) 19:1637

<https://doi.org/10.1186/s12889-019-7884-9>

BMC Public Health

DEBATE

Open Access

Le Modèle de la médaille, de privilège et de l'alliance critique: Implications pour la santé

Stephanie A. Nixon¹⁻²

¹ Department of Physical Therapy, ² Dalla Lana School of Public Health, ³ Rehabilitation Sciences Institute, University of Toronto, 160-500 University Avenue, Toronto, Ontario, Canada, M5G 1V7, stephanie.nixon@utoronto.ca, @sanixto

Travail écrit à réaliser pendant l'atelier

1. Quels **concepts** ont résonné pour moi?
2. Qu'est-ce que je **ressens** pendant cet atelier d'apprentissage et de désapprentissage?
3. Quelles sont mes prochaines étapes dans **l'apprentissage par la pratique**?

Reconnaissance de la sagesse

Atik Bird, Tracy Blake, Lisa Boivin, Ed Connors,
OmiSoore Dryden, Dionne Falconer, LLana James,
Stephanie Lurch, Dawn Maracle, Renee Masching,
MeLisa Moore, Valerie Nicholson,
Onyenyechukwu Nnorom, Gbolahan Olarewaju,
Emmanuel Ovola, Angie Phenix, Sherri Pooyak,
Jackie Schleifer Taylor, Meredith Smith et Ciann Wilson

(par ordre alphabétique)

Privilège

Vous avez un avantage que d'autres n'ont pas

Vous ne l'avez pas mérité

Vous l'avez par le hasard de vos circonstances



Oppression

Vous avez un désavantage que d'autres n'ont pas

Vous ne l'avez pas mérité

Vous l'avez par le hasard de vos circonstances

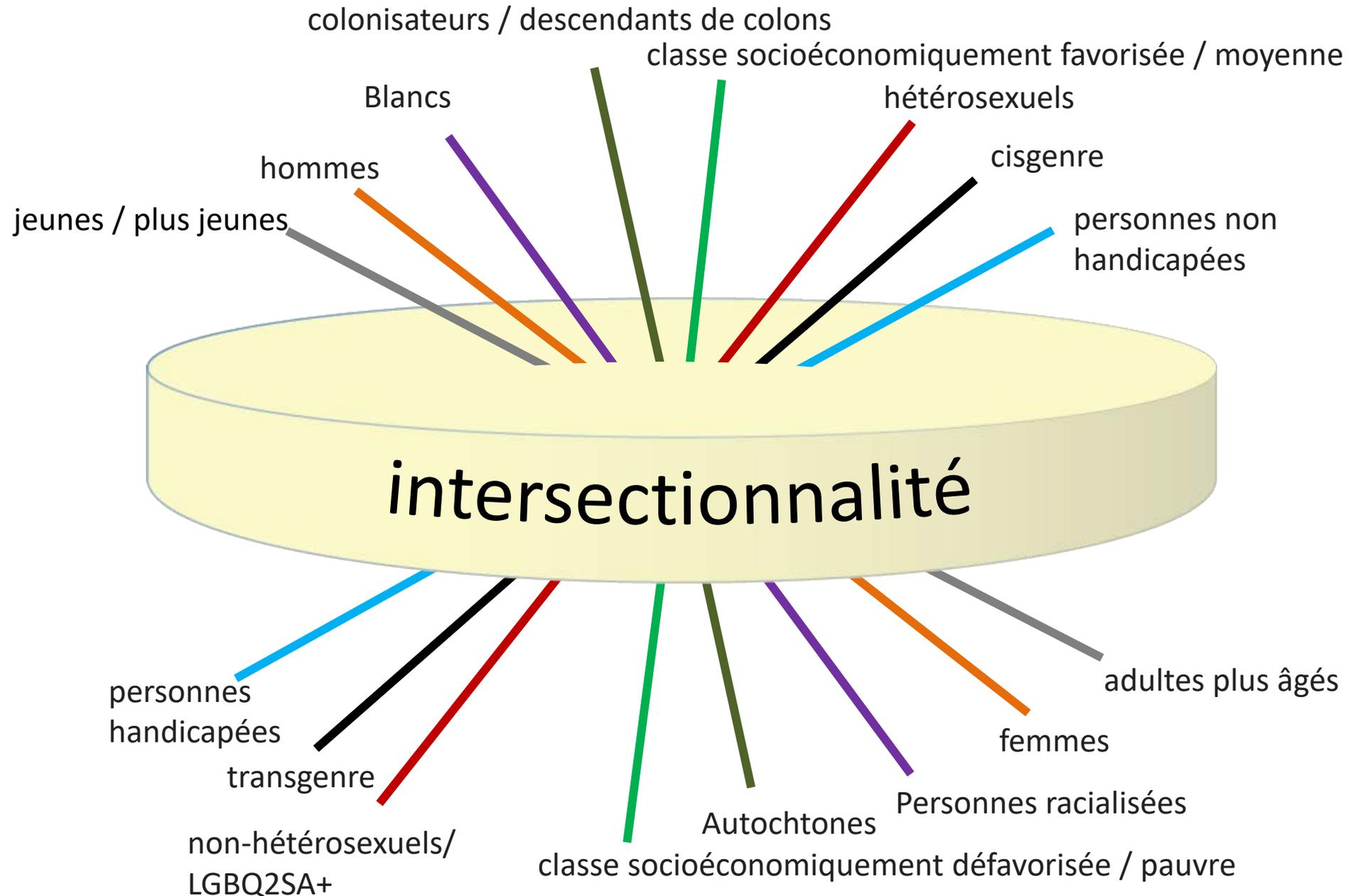
intersectionnalité



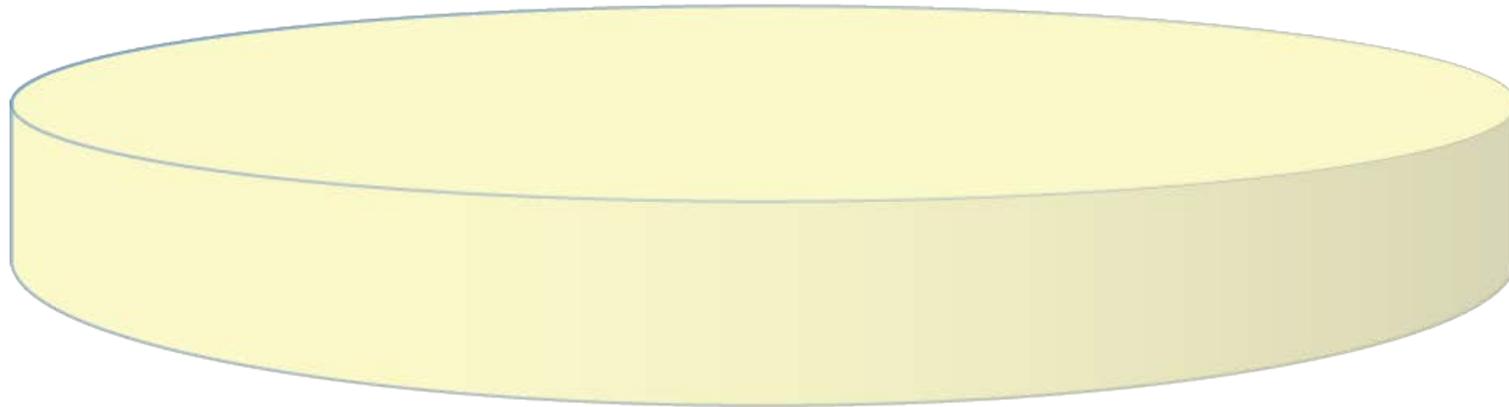
Présentée par la juriste et
spécialiste de la théorie
critique de la race,
Kimberlé Crenshaw



Élaborée par l'universitaire
féministe noire,
Patricia Hill Collins



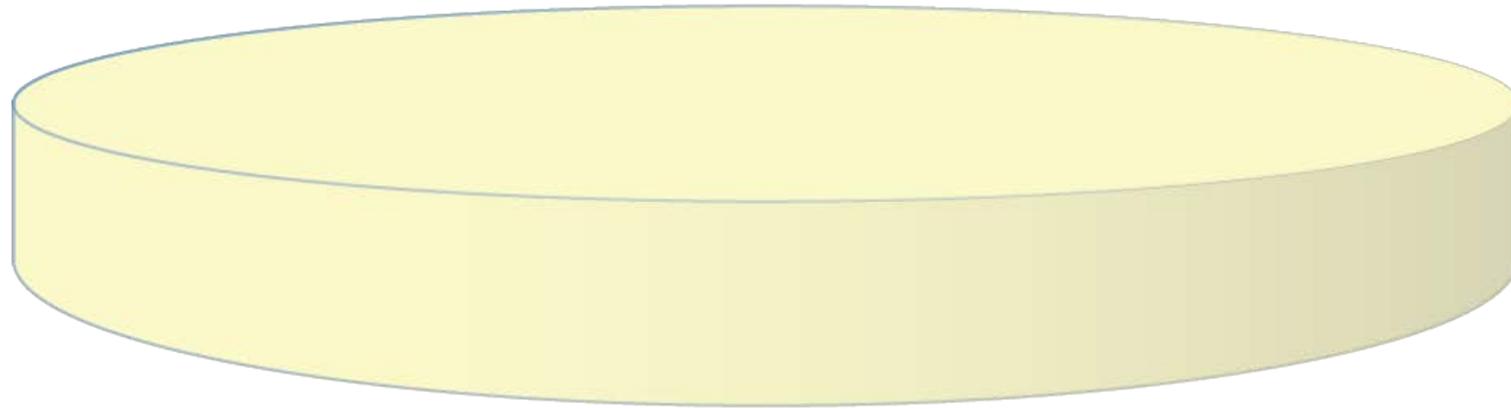
Privilège



Oppression

populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque

É
Q
U
I
T
É



Oppression
populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque

É
Q
U
I
TÉ

Oppression
populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque



**É
Q
U
I
T
É**

Quelles sont les **implications en matière d'équité** si nous considérons qu'il s'agit exclusivement du dessous de la médaille?



Cela limite les solutions envisageables à celles qui permettent de résoudre le **problème du dessous de la médaille**

plutôt que **le problème de la médaille,**

ou le **problème du dessus de la médaille.**



Cela permet à ceux qui sont sur le dessus de la médaille de se considérer comme neutres, non liés et altruistes

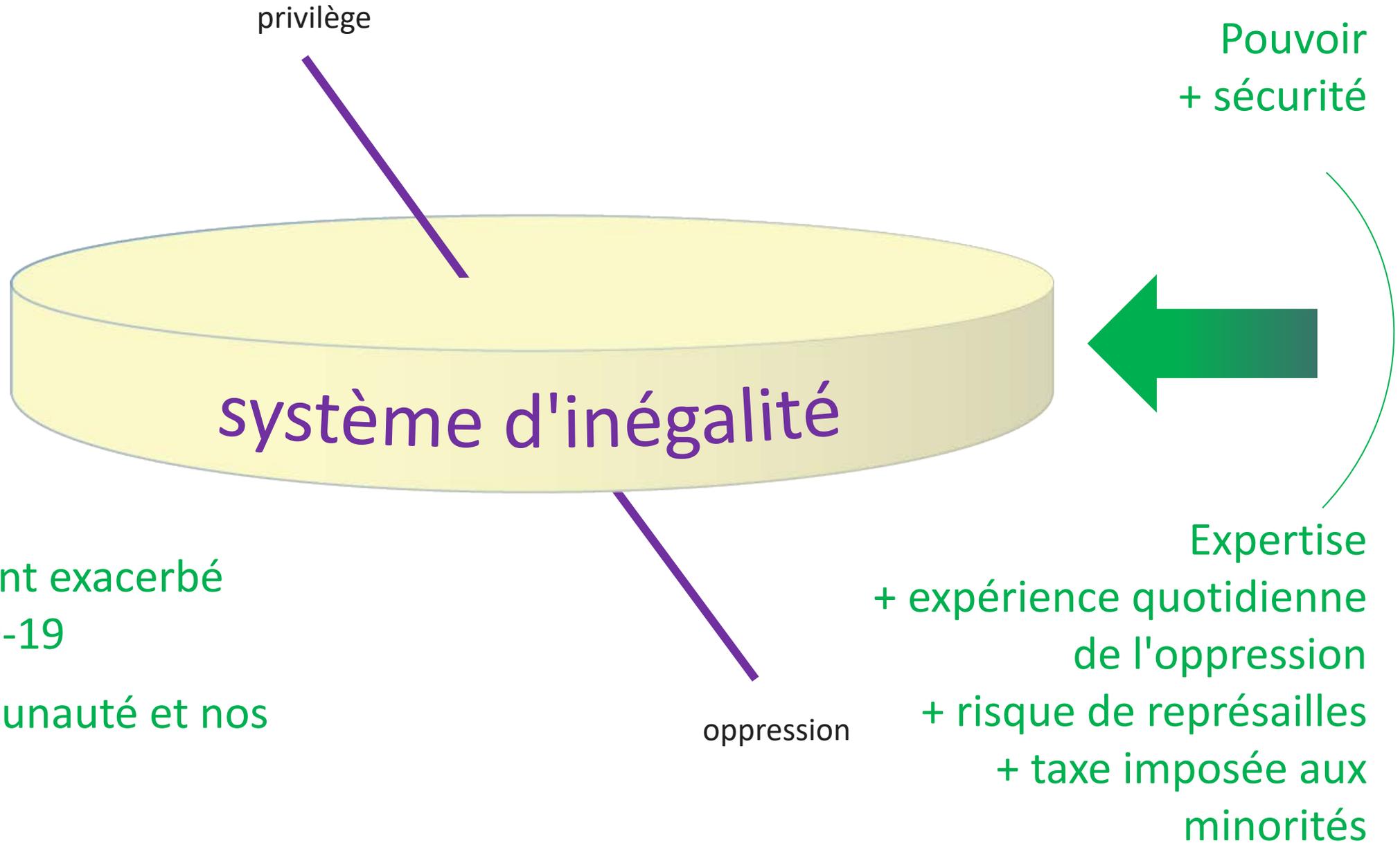
plutôt que

faisant partie et complices du système d'iniquité.

É
Q
U
I
T
É

Oppression

populations marginalisées
communautés défavorisées
groupes à haut risque



Profondément exacerbé
par la COVID-19

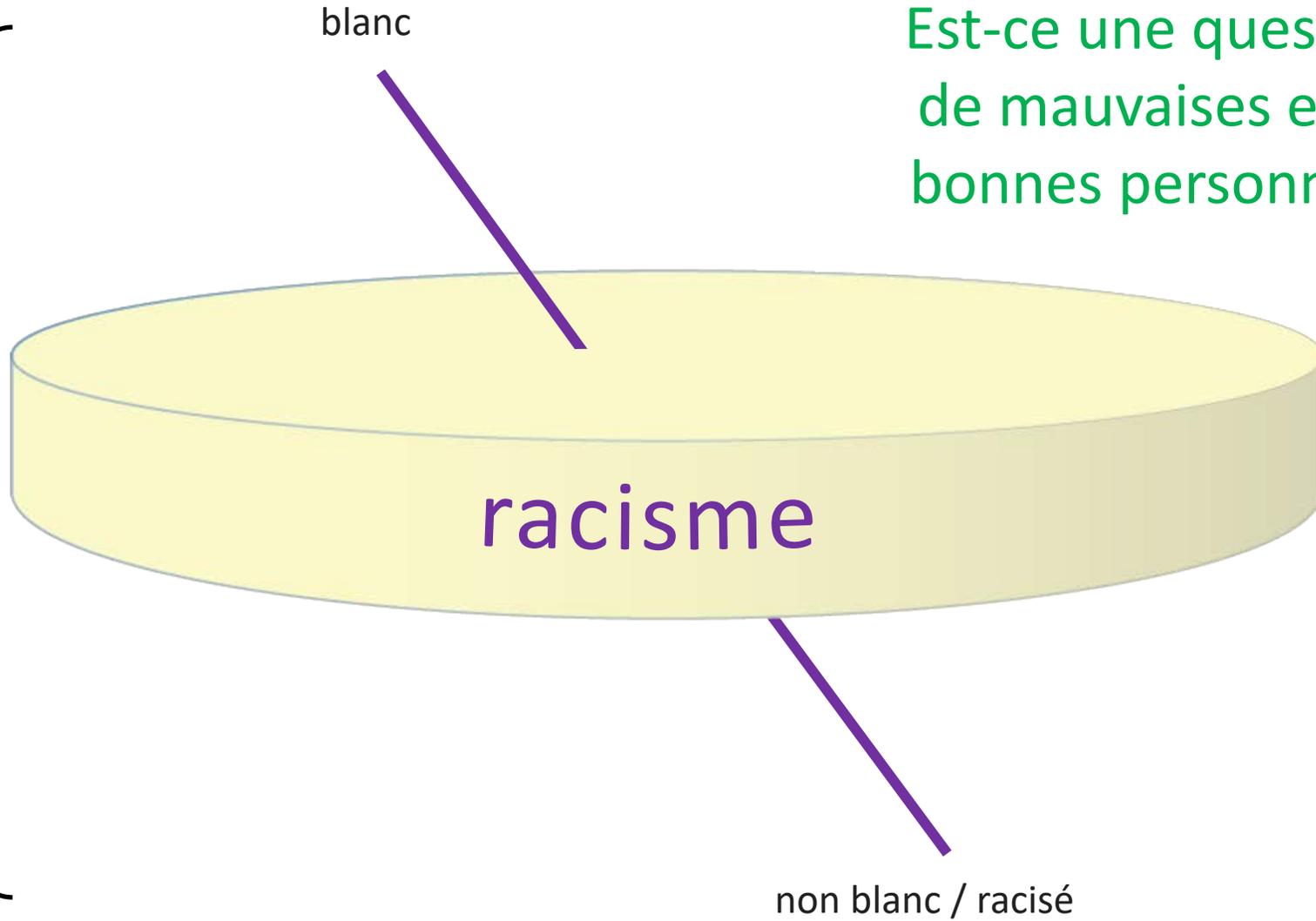
Notre communauté et nos
collègues

au plan institutionnel + interpersonnel + interne



au plan institutionnel + interpersonnel + interne

L'antiracisme
ne sera
jamais
anhistorique

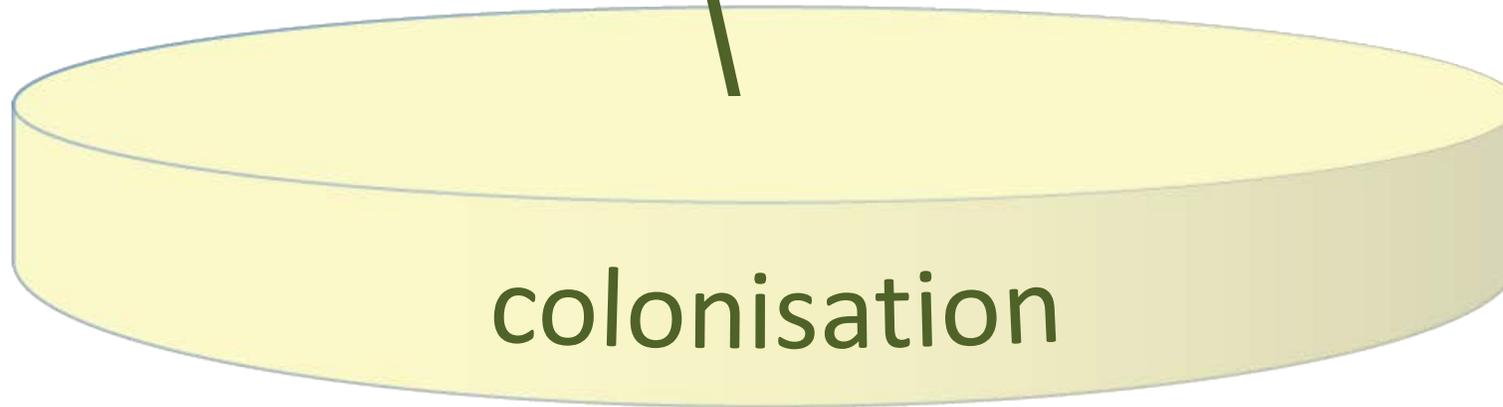


Est-ce une question
de mauvaises et de
bonnes personnes?

Colonisateurs / personnes qui ne sont pas autochtones



groupe non homogène



Autochtones



groupe non homogène

suprématie blanche



Position de supériorité profonde, telle que (ma) blancheur est considérée comme la valeur par défaut, la bonne façon d'être, sans la nommer.

suprématie blanche

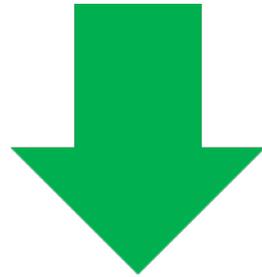
«un **système politique, économique et culturel** dans lequel les Blancs contrôlent très majoritairement le pouvoir et les ressources matérielles,

les idées conscientes et inconscientes de supériorité et de droit des Blancs sont très répandues,

et les relations de domination des Blancs et de subordination des non-Blancs sont quotidiennement mises en scène dans un large éventail d'institutions et de contextes sociaux.»
(traduction)

Ansley FL. *Stirring the Ashes: Race, Class and the Future of Civil Rights Scholarship*
74 Cornell L. Rev. 993. 1989. p. 1024

Être antiraciste = **déraciner** la suprématie
blanche



Y compris son intersection avec d'autres
médailles

Les messages à retenir : Nous devons nous réorienter

Avant :

- J'utilise mon expertise pour aider les populations marginalisées à faire face aux iniquités.

Après :

- Je constate et je comprends mon propre rôle dans le maintien de systèmes d'oppression qui créent des iniquités.
- J'apprends de l'expertise des populations marginalisées, je reconnais leur mérite et je travaille en solidarité avec elles pour m'aider à remédier aux iniquités.
- Il s'agit notamment de contribuer à la sensibilisation et à la mobilisation des personnes en position de privilège.

Les messages à retenir : Nous devons nous réorienter

But :

- Je comprends que l'action antiraciste efficace nécessite que je **nomme, interrompe et déracine** la suprématie blanche et les modèles coloniaux persistants.
- Je comprends que **cette logique s'étend au travail global d'EDI**, qui doit résister à la norme de diversification dans le monde blanc et chercher plutôt à déraciner la blancheur comme structure de pouvoir qui s'ajoute si insidieusement aux autres médailles.

**Je me mobilise dans une action collective sous la direction des gens
au-dessous de la médaille
pour démanteler les systèmes d'iniquité.**

Échafaudage

Comment l'influence de la
suprématie blanche et de la
colonisation se reflète-t-elle
dans nos actions et notre
vision du monde?

Comment nos **actions** sont-elles liées au maintien ou au démantèlement de la suprématie blanche?

Cocréé par Ed Connors, LLana James et
Stephanie Nixon

Adapté de « The 8 White Identities »
Professeur Barnor Hesse
Études afro-américaines, science politique et sociologie
Université Northwestern, Illinois



Comment nos **actions** sont-elles liées au maintien ou au démantèlement de la suprématie blanche?

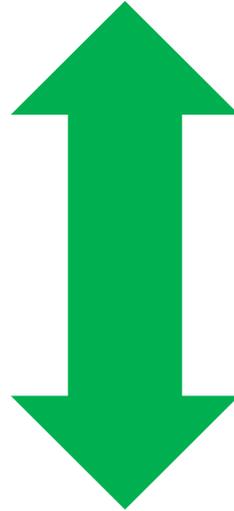
Les actions de qui?

De tous, parce que nous pouvons tous maintenir ou démanteler la suprématie blanche à travers nos actions

Surtout les personnes qui sont blanches

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur



Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

**Blancs
neutres**

**Blancs
polis**

**Blancs
acteurs de
changement**

Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

Ils voient le racisme comme :

- un phénomène seulement interpersonnel
- quelque chose que les méchants font

Ils croient que « ne pas voir la couleur » est une forme d'antiracisme

- et se disent neutres d'autres façons

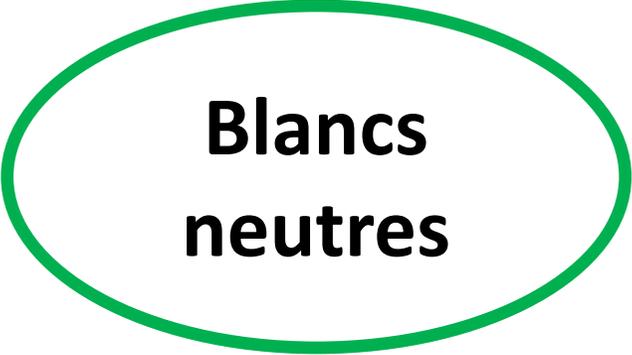
Ils proposent une EDI axée sur la diversité

- mais qui normalise aussi la blancheur

Ils ne voient ni ne nomment la blancheur comme une source de pouvoir

Blancheur transformée :

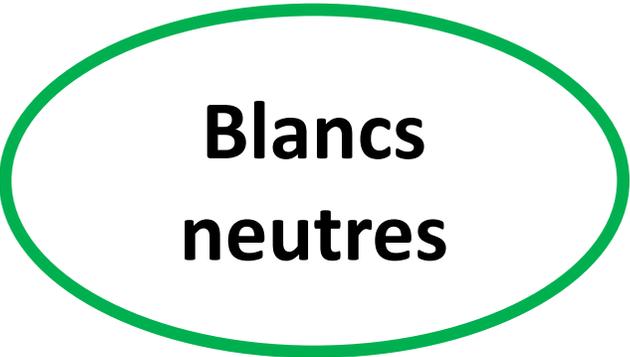
Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales



**Blancs
neutres**

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur



**Blancs
neutres**

Exemple : « Il ne peut pas être raciste, car... » = Réponses qui empêchent le progrès antiraciste quand on est accusé d'agir de façon raciste

« Elle ne ferait jamais ça, elle est une bonne personne »

- Analyse : détacher la notion de bon et mauvais du racisme

« C'est un malentendu, elle ne voudrait jamais causer du mal »

- Analyse : détacher l'intention du racisme, recentrer sur la conséquence

« Il est médecin, donc il est objectif, neutre et juste »

- Analyse : déboulonner la notion de neutralité

Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

Blancs polis

- Ils font du travail antiraciste *pour* les personnes racisées
 - Leurs actions sont motivées par le désir de montrer leur bonté aux personnes racisées
 - Ils cherchent souvent la validation des personnes racisées pour leurs actions antiracistes
- Ils accordent plus d'importance à la gentillesse et au confort qu'à la justice
- Ils voient la rétroaction sur leur complicité au racisme comme une attaque personnelle, un manque de gratitude

Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

Blancs polis

Exemple : « Mais je fais tout ce travail antiraciste! » – Réponses quand les actions des gens qui font du travail progressiste sont remises en question :

Les gens agissent d'une façon qui leur paraît brave, effrayante, risquée => ils veulent être honorés et reconnus

- S'ils entendent que leurs actions ont aggravé la situation => ils voient un manque de gratitude, des efforts non reconnus

Le problème?

- C'est fait dans une optique de « travailler pour », on s'attend à une « récompense d'allié »
- Cela crée un fardeau pour les personnes racisées qui doivent tenir compte des sentiments des blancs
- Cela mène à l'abandon de la cause parce qu'on ne se sent pas apprécié, que « ça ne vaut pas la peine »

Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

Ils tiennent compte des critiques de la blancheur comme structure de pouvoir et agissent pour ne pas en être complices

- Ils nomment ce qui se passe, « la blancheur qui parle à la blancheur » (Barnor Hesse)
- Ils démantèlent la blancheur **et les autres structures de pouvoir qui s'y ajoutent**
- Ils ne permettent pas à la blancheur source de supériorité ou de pouvoir de se réaffirmer

**Blancs acteurs
de
changement**

Ils sont prêts à prendre des risques et à en partager le fardeau avec les personnes racisées

Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

Exemple : « Il ne peut pas être raciste, car... » :

« Elle ne ferait jamais ça, elle est une bonne personne »

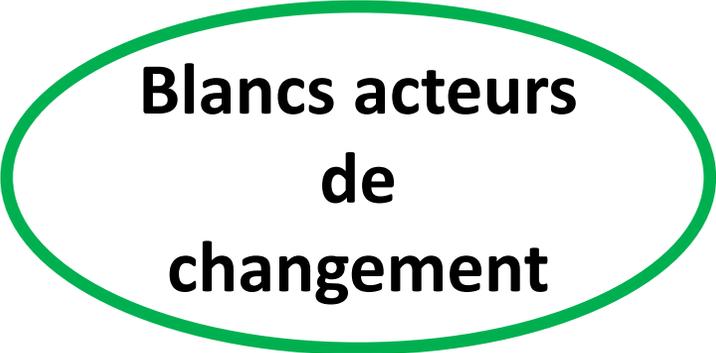
- Intervention : « Oui, elle est une personne formidable, mais ce n'est pas le sujet... »

« C'est un malentendu, elle ne voudrait jamais causer du mal »

- Intervention : « Je suis sûr qu'elle ne voulait pas faire de mal, mais nous devons nous concentrer sur les conséquences de ces actions... »

« Il est médecin, donc il est objectif, neutre et juste »

- Intervention : « Je pensais aussi comme ça avant, mais j'apprends qu'il n'existe pas de neutralité quand il est question de racisme et d'autres mots en -isme »



**Blancs acteurs
de
changement**

Blancheur transformée :

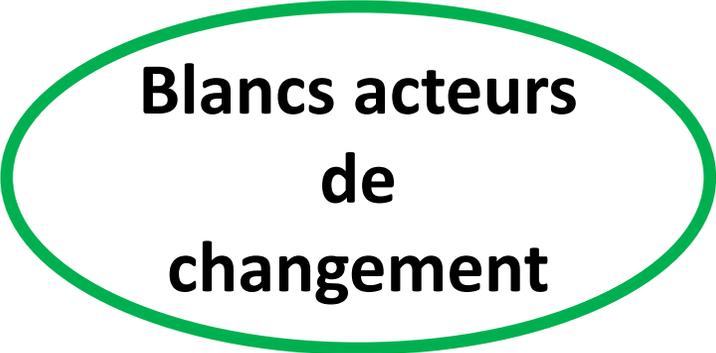
Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

Blancs dominants :

Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

Exemple : « Mais je fais tout ce travail antiraciste! » – Réponses quand les actions des gens qui font du travail progressiste sont remises en question :

- Ils comprennent que les erreurs font partie du travail et sont un signe d'apprentissage
- Ils s'excusent, corrigent leurs actions, se rachètent, apprennent, changent
- Ils voient l'évitement de l'action antiraciste comme une puissante forme de privilège
- Ils adhèrent à la **libération collective**



**Blancs acteurs
de
changement**

Blancheur transformée :

Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales

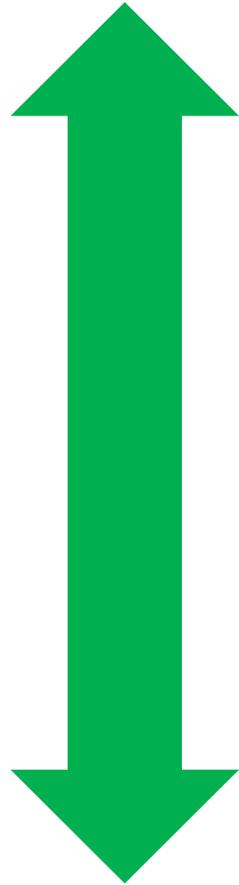
1. Blancs dominants : Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

2. Blancs neutres : Ils voient le racisme comme un phénomène seulement interpersonnel, quelque chose que les méchants font; ils croient que « ne pas voir la couleur » est une forme d'antiracisme; ils nomment rarement la blancheur comme source de pouvoir; ils cherchent à faire avancer l'EDI par l'impartialité, mais normalisent la blancheur comme structure de pouvoir plutôt que de l'interrompre.

3. Blancs polis : Leurs actions antiracistes sont motivées par le désir de montrer leur bonté aux personnes racisées; ils travaillent *pour* les personnes racisées; ils cherchent souvent la validation des personnes racisées pour leurs actions antiracistes; ils accordent plus d'importance à la gentillesse qu'à la justice.

4. Blancs acteurs de changement : Ils tiennent compte des critiques de la blancheur comme structure de pouvoir et agissent pour ne pas en être complices; ils nomment ce qui se passe, « la blancheur qui parle à la blancheur »; ils sont prêts à prendre des risques et à en partager le fardeau avec les personnes racisées.

5. Blancheur transformée : Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales.



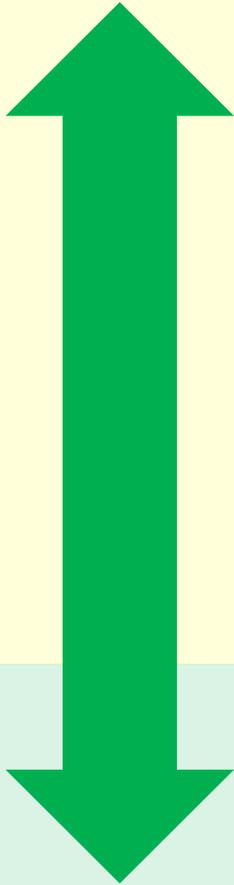
1. Blancs dominants : Ils militent explicitement pour la supériorité blanche, la nomment et lui accordent de la valeur

2. Blancs neutres : Ils voient le racisme comme un phénomène seulement interpersonnel, quelque chose que les méchants font; ils croient que « ne pas voir la couleur » est une forme d'antiracisme; ils nomment rarement la blancheur comme source de pouvoir; ils cherchent à faire avancer l'EDI par l'impartialité, mais normalisent la blancheur comme structure de pouvoir plutôt que de l'interrompre.

3. Blancs polis : Leurs actions antiracistes sont motivées par le désir de montrer leur bonté aux personnes racisées; ils travaillent *pour* les personnes racisées; ils cherchent souvent la validation des personnes racisées pour leurs actions antiracistes; ils accordent plus d'importance à la gentillesse qu'à la justice.

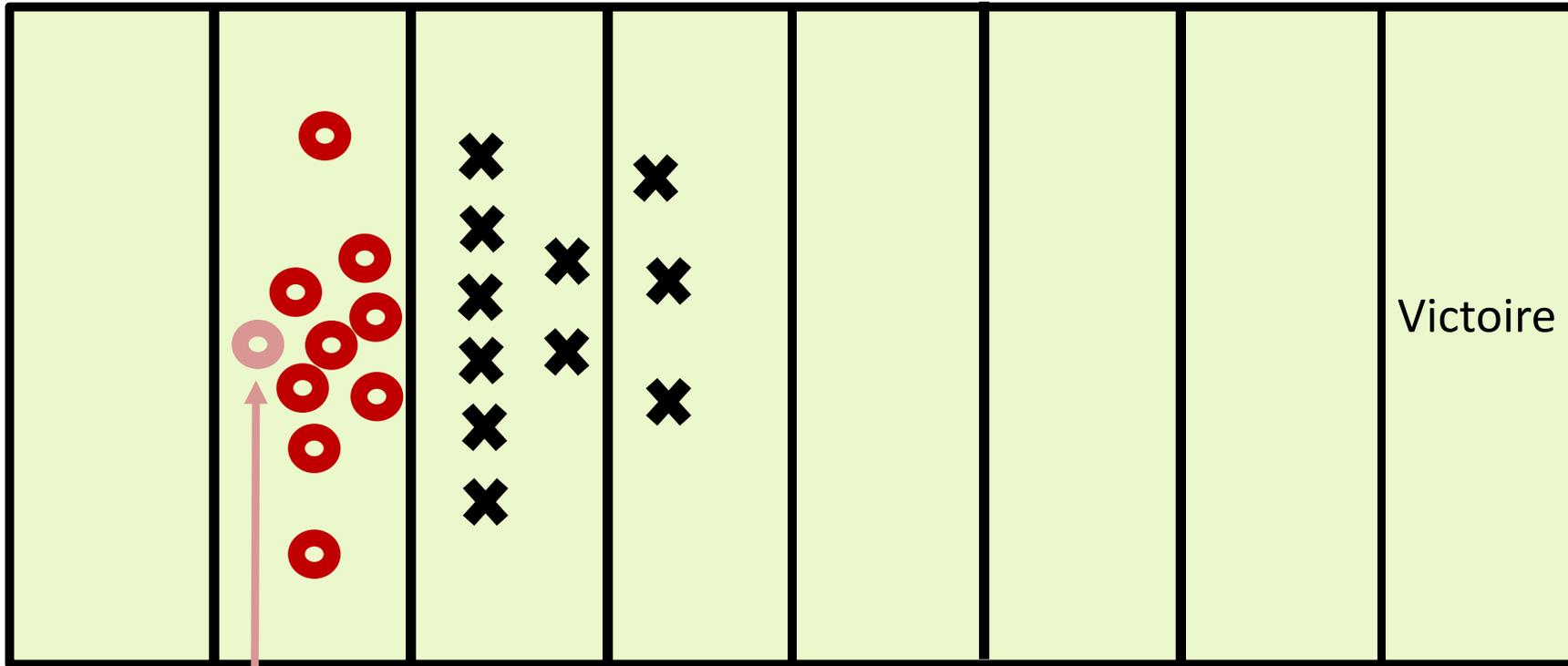
4. Blancs acteurs de changement : Ils tiennent compte des critiques de la blancheur comme structure de pouvoir et agissent pour ne pas en être complices; ils nomment ce qui se passe, « la blancheur qui parle à la blancheur »; ils sont prêts à prendre des risques et à en partager le fardeau avec les personnes racisées.

5. Blancheur transformée : Une façon d'être future encore à imaginer où nous avons collectivement déconstruit et défait le pouvoir conféré aux hiérarchies raciales.



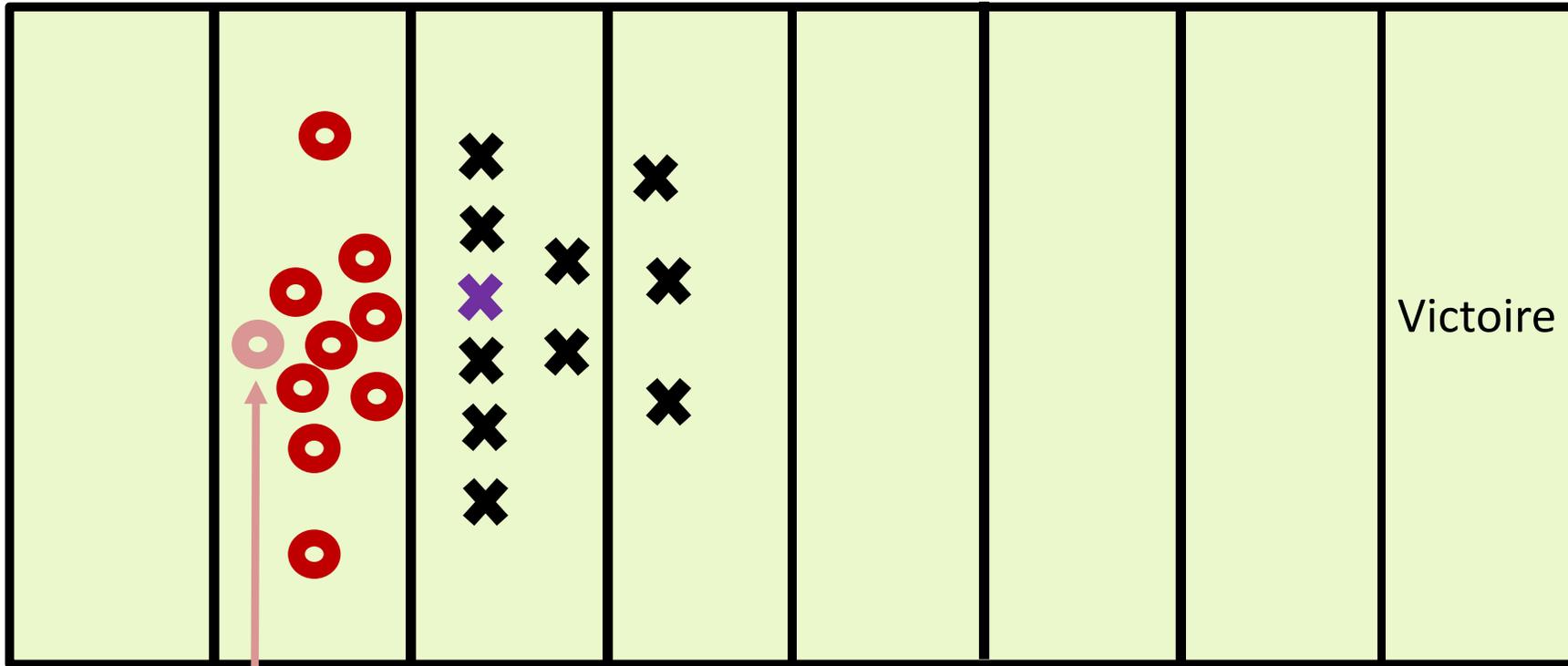
Une métaphore de football

Source : D^{re} Marcia Anderson



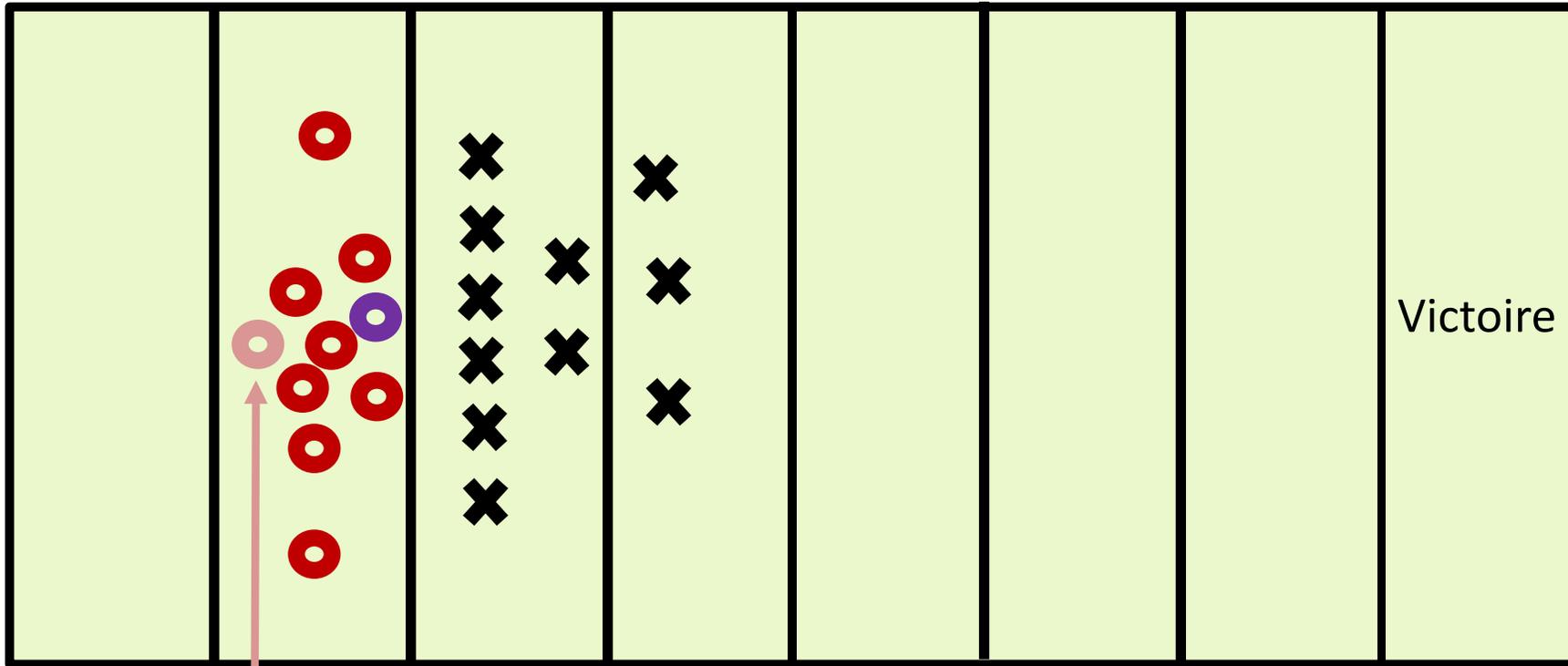
personne en dessous de la médaille qui lutte contre un système oppressif

■ = personne au-dessus de la médaille



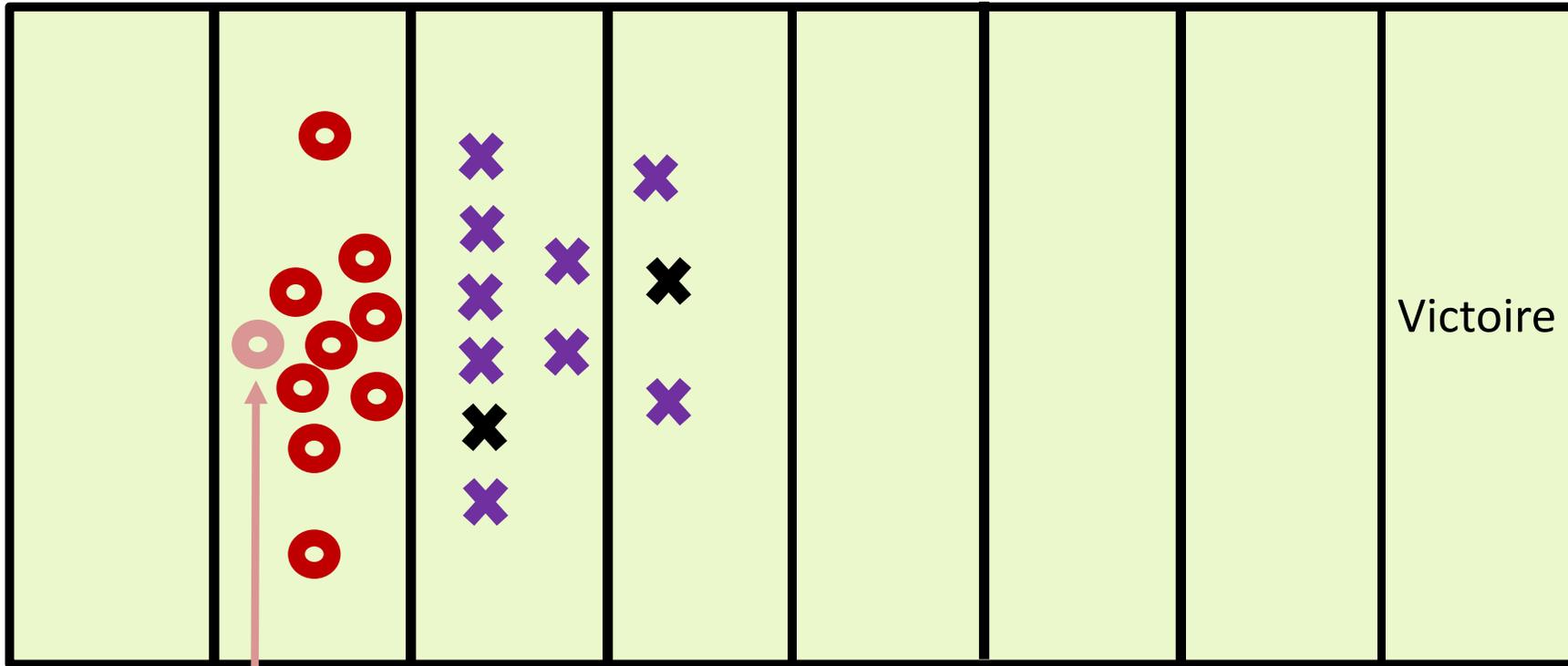
personne en dessous de la médaille qui lutte contre un système oppressif

■ = personne au-dessus de la médaille



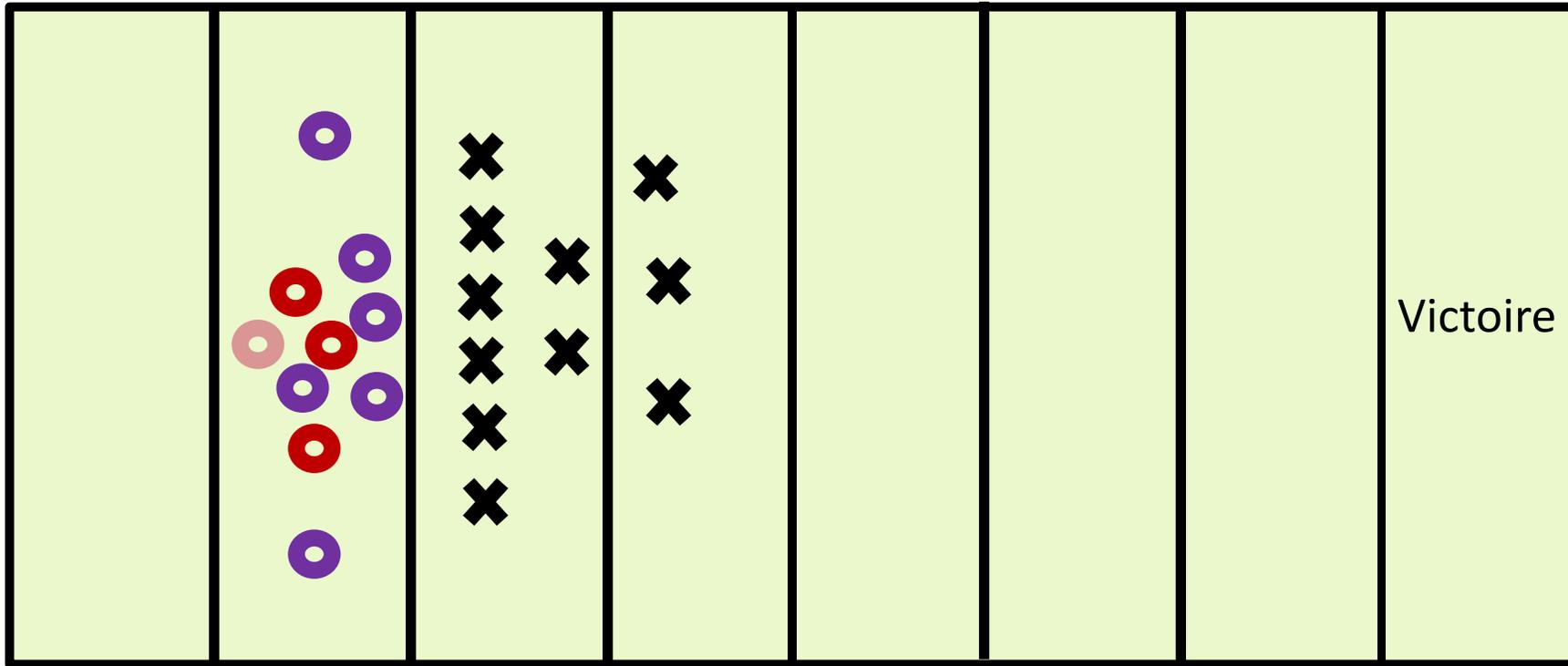
personne en dessous de la médaille qui lutte contre un système oppressif

■ = personne au-dessus de la médaille

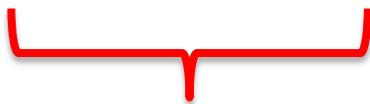


personne en dessous de la médaille qui lutte contre un système oppressif

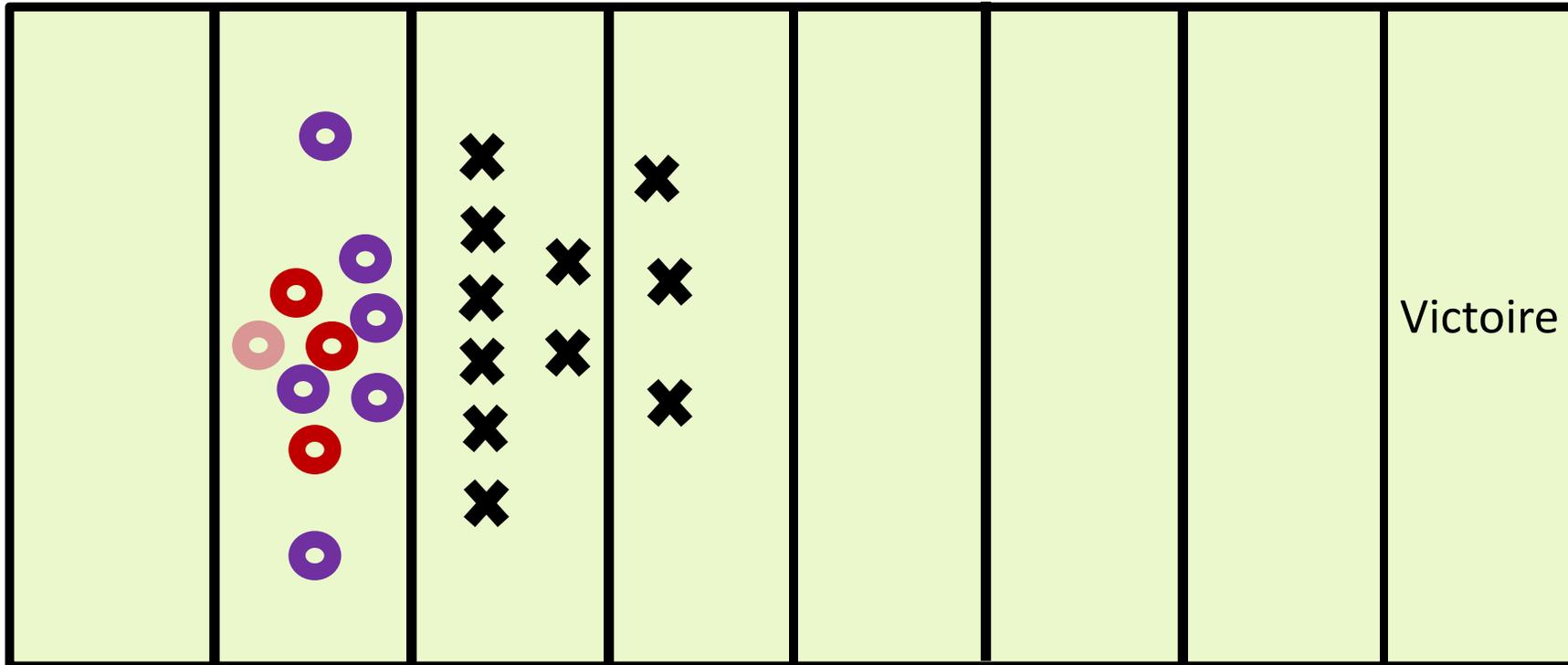
■ = personne au-dessus de la médaille



4. Blancs acteurs de
changement



1. Blancs dominants :
2. Blancs neutres
3. Blancs polis



Qu'arrive-t-il dans cette métaphore quand nous avons atteint la
« 5. Blancheur transformée »?

Deux minutes d'écriture

1. Quels **concepts** ont résonné pour moi?
2. Qu'est-ce que je **ressens** pendant cet atelier d'apprentissage et de désapprentissage?
3. Quelles sont mes prochaines étapes dans **l'apprentissage par la pratique**?

Nous réfléchissons aux diverses façons dont
l'esprit colonisé se reflète dans l'action.

Quelles sont les conséquences sur les Autochtones?



Comment la colonisation a-t-elle influencé la vision de
soi des Autochtones?

Les conséquences de la colonisation sur les identités autochtones

Adapté par Ed Connors

Par Bea Shawanda (1989)
Un modèle pour comprendre
l'identité de groupe et les schémas
comportementaux culturels



Photo : <https://www.sootoday.com/local-news/aboriginal-elders-meet-at-auc-87040>, 17 mars 2002

Identités perdues

- Rupture culturelle et sociale
- Deuil
- Dépendance
- Sentiment d'impuissance

Identités perdues

- Rupture culturelle et sociale
- Deuil
- Dépendance
- Sentiment d'impuissance

Identités assimilées

- Adoption des normes de la société non autochtone
- Dévalorisation des croyances autochtones
- Matérialisme
- Acceptation du pouvoir hiérarchique
- Compétition

Identités perdues	Identités assimilées	Identités autochtones récupérées		
<ul style="list-style-type: none"> • Rupture culturelle et sociale • Deuil • Dépendance • Sentiment d'impuissance 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption des normes de la société non autochtone • Dévalorisation des croyances autochtones • Matérialisme • Acceptation du pouvoir hiérarchique • Compétition 	<ul style="list-style-type: none"> • « Nouvelle naissance » • Réapprentissage de la philosophie et de la culture autochtones • Souvent, éducation sans appartenance culturelle forte • Imposition de ses valeurs et croyances aux autres 		

Identités perdues	Identités assimilées	Identités autochtones récupérées	Identités autochtones ancrées	
<ul style="list-style-type: none"> • Rupture culturelle et sociale • Deuil • Dépendance • Sentiment d'impuissance 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption des normes de la société non autochtone • Dévalorisation des croyances autochtones • Matérialisme • Acceptation du pouvoir hiérarchique • Compétition 	<ul style="list-style-type: none"> • « Nouvelle naissance » • Réapprentissage de la philosophie et de la culture autochtones • Souvent, éducation sans appartenance culturelle forte • Imposition de ses valeurs et croyances aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiques et croyances fondées dans la philosophie et la culture autochtones • Histoire claire • Interdépendance et égalité avec toute la Création • Soutien émotionnel et spirituel solide par les pairs 	

Identités perdues	Identités assimilées	Identités autochtones récupérées	Identités autochtones ancrées	Identités de Terre unique
<ul style="list-style-type: none"> • Rupture culturelle et sociale • Deuil • Dépendance • Sentiment d'impuissance 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption des normes de la société non autochtone • Dévalorisation des croyances autochtones • Matérialisme • Acceptation du pouvoir hiérarchique • Compétition 	<ul style="list-style-type: none"> • « Nouvelle naissance » • Réapprentissage de la philosophie et de la culture autochtones • Souvent, éducation sans appartenance culturelle forte • Imposition de ses valeurs et croyances aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiques et croyances fondées dans la philosophie et la culture autochtones • Histoire claire • Interdépendance et égalité avec toute la Création • Soutien émotionnel et spirituel solide par les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciation des cadeaux de chaque monde • Valorisation de sa culture sans dévalorisation des autres cultures • Adoption d'une approche antiraciste intersectionnelle • Vision de chacun comme égal à toute la Création • Harmonie avec l'environnement • Vision optimiste de l'avenir



Deux minutes d'écriture

1. Quels **concepts** ont résonné pour moi?
2. Qu'est-ce que je **ressens** pendant cet atelier d'apprentissage et de désapprentissage?
3. Quelles sont mes prochaines étapes dans **l'apprentissage par la pratique**?

Merci!

Première série : exploration des pratiques anti- oppression et des biais inconscients dans la démarche

Séance 1

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (1re partie)

13 janvier 2022

Ed Connors et Stephanie Nixon

Séance 2

S'ouvrir : une introduction aux pratiques et aux cadres anti-oppression (2e partie)

3 février 2022

Ed Connors et Stephanie Nixon

Séance 3

S'ouvrir : étude des biais inconscients et de leur place dans la pratique

23 mars 2022

Colleen Schneider